

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний університет
Освітня програма	23682 Фармація, промислова фармація
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Херсонський державний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23682
Назва ОП	Фармація, промислова фармація
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Красильнікова Анна Олександрівна, Яременко Максим Сергійович, Грицик Андрій Романович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.05.2020 р. – 29.05.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/form-se/1339/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naqa.gov.ua/84d6238b-c6cc-4106-9d44-73ded1db2624>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Стратегія розвитку ХДУ на період до 2018-2023 рр. передбачає розвиток факультетів, в т.ч. медичного, на якому навчають здобувачів вищої освіти за ОП "Фармація. Промислова фармація". Пріоритетними напрямками є якість освітнього процесу, модернізація програм, розвиток матеріально-технічної бази тощо. Стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація на державному рівні, що повинен визначати вимоги до ОП, не затверджений. Отже, ОП "Фармація. Промислова фармація" розроблена проектною групою ХДУ. Під час дистанційної акредитаційної експертизи експертною групою визначено, що освітня діяльність за цією ОП загалом відповідає усім критеріям, але є недоліки. Експертною групою були надані певні рекомендації, реалізація яких допоможе усунути виявлені слабкі сторони та удосконалити якість надання освітніх послуг за ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Висновком експертної групи щодо обґрунтування визначення рівня відповідності ОП по кожному критерію оцінювання є: ОП відповідає основним стратегічним цілям ХДУ; основні компоненти, включені до ОП, в основному, дозволяють досягнути заявлених цілей та програмних результатів навчання, їх зміст відповідає предметній області спеціальності. Документи, що регламентують правила прийому, знаходяться у публічному доступі на веб-сайті; запроваджена система електронного освітнього ресурсу, в якій представлені засоби навчально-методичного характеру, необхідні для засвоєння навчальних дисциплін і доступні через локальну комп'ютерну мережу; запроваджена система перевірки наукових, навчально-методичних, навчальних робіт на академічний плагіат з використанням антиплагіатної системи; створено електронні ресурси для анонімного опитування студентів та обрання дисциплін за вільним вибором. Студентське самоврядування активно залучене до системи забезпечення якості, соціальної, інформативної та фінансової підтримки здобувачів вищої освіти.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертною групою щодо ОП визначені слабкі сторони та недоліки за кожним критерієм, де вказано, що вони загалом дозволяють досягнути відповідних програмних результатів навчання та провадження освітнього процесом: визначення професійної кваліфікації випускника, формування контингенту здобувачів вищої освіти згідно відомостей самооцінювання (термін навчання, базова освіта при вступі), покращення матеріально-технічної бази, долучення НПП, який буде відповідати академічній і професійній кваліфікації ОП, академічна мобільність здобувачів вищої освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

На момент започаткування ОП діючими ключовими документами були Статут Херсонського державного університету (ХДУ) та Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ. У статуті визначена основна мета діяльності, а також основні напрямки діяльності, в тому числі стратегічні цілі наукової діяльності. В «Стратегічному плані розвитку Херсонського державного університету на 2018-2023 рр.» представлено перспективний план розвитку за п'ятьма напрямками, зокрема якість освітнього процесу і модернізація програм, наукова робота, покращення іміджу університету і створення творчого соціогуманного середовища, міжнародні зв'язки та комунікаційні технології, фінансове забезпечення й розвиток матеріально-технічної бази. Особливо представлено перспективні плани розвитку факультетів, в т.ч. медичного, на якому навчають студентів за ОП (стор. 89-97). Метою ОП є забезпечення «фундаментальної теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих кадрів, які б набули глибоких міцних знань для виконання професійних завдань та обов'язків інноваційного характеру в галузі сучасної фармацевтичної науки». Під час зустрічей з гарантом, менеджментом ХДУ, працевдавцями було з'ясовано, на півдні України зросла потреба в спеціалістах першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, в першу чергу в сільській місцевості. Зміст окремих освітніх компонентів ОП передбачає вивчення дисциплін професійної та загальної підготовки для підготовки бакалаврів фармації. ОП поєднує фахову теоретичну підготовку та можливість

розвитку практичних навичок з врахуванням фахових компетентностей (теоретична підготовка – 160,5 кредитів, практична підготовка – 12 кредитів). Здобувачі вищої освіти після закінчення навчання можуть працювати в аптеках, включаючи аптеки з правом виготовлення лікарських засобів, аптекних пунктах, аптекних складах тощо згідно з Класифікатором професій ДК 003: 2010 та займати первинні посади : Фармацевт, Лаборант (фармація). Відповідно до п. 165 та п. 184 ПКМУ № 929 від 30.11.2016 для аптек, розшованих у селах, селищах та селищах міського типу можуть виконувати обов'язки уповноваженої особи та займати посади завідувача аптеки та заступника завідувача аптеки.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

В процесі інтерв'ювання науково-педагогічних працівників, адміністрації університету та зустрічі з гарантом ОП з'ясовано, що в ХДУ щорічно проводиться анкетування здобувачів вищої освіти, де визначені питання щодо покращення загальної організації роботи, запобіганню конфліктним ситуаціям, покращенню морально-психологічного клімату, проведення профілактичної роботи по запобіганню правопорушень, опитування щодо якості викладання, професійної майстерності викладачів, удосконалення освітньої діяльності ЗВО. За результатами опитування на засіданні кафедри хімії та фармації обговорювалися пропозиції щодо коригування змісту освітніх компонент. При оновленні ОП у 2018 р. було враховано думку роботодавців щодо включення дисциплін «Патологічна фізіологія» та «Долікарська допомога у невідкладних станах» до переліку обов'язкових компонентів (протокол № 12 від 05.02.2018 р.). При підготовці проекту оновленої ОП у 2019-2020 н.р. було враховано думку студентів та роботодавців щодо необхідності здійснити перерозподіл кредитів між обов'язковими компонентами ОП, а також переглянути перелік вибіркового компонентів та послідовність їх вивчення (протокол « 14 від 01.04.2019 р.), розширення переліку дисциплін вільного вибору студентом (протокол № 6 від 28.01.2020 р.) тощо. На зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що основні рекомендації щодо вдосконалення ОП надаються під час робочих зустрічей та на розширених засіданнях кафедри. В наявності є угоди про співпрацю з окремими аптекними закладами. Пропозиції по вдосконаленню ОП передаються менеджменту ХВУ в усній і письмовій формі, обговорюються на розширених засіданнях кафедри. Аналіз інформації свідчить, що ХВУ та інші учасники освітнього процесу зацікавлені у вдосконаленні ОП для вдосконаленню змісту освітньої програми. Інформаційний ресурс, отриманий в процесі опитувань, опрацьовується о та розглядається на рівні кафедри, факультету, що знаходить своє відображення у проектах нової редакції ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Відомості самоаналізу показують врахування середовища в якому існує ОП. Передбачено вивчення навчальних дисциплін, які висвітлюють сучасні тенденції розвитку спеціальності. На зустрічі з НПП з'ясовано, що тенденції розвитку спеціальності обговорювалися на засіданнях кафедри з метою врахування їх в програмних результатах навчання за ОП, а також у змісті освітніх компонент. Враховуються особливості галузевого та регіонального контексту розвитку спеціальності. ОП враховує специфіку основного роботодавця. Аналіз зовнішнього середовища функціонування ОП можна узагальнити, що акцент робиться на врахування тенденцій розвитку спеціальності. Вивчення досвіду аналогічних освітніх програм іноземних закладів вищої освіти не здійснювалося. В цілях ОП враховано кон'юктуру ринку праці, спрямованість на впровадження та розвиток середовища.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Державний стандарт бакалавра фармації зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» щодо підготовки фахівців відсутній. ОП ЗВО готував з узгодженням програмних результатів навчання з Національною рамкою кваліфікацій ДК 003:2010 за класифікатором видів економічної діяльності. Аналіз змісту програмних результатів навчання показав, що існує різноглумачення щодо визначення професійної кваліфікації випускників: Освітня програма, Навчальний план - провізор, відомості самооцінювання – лаборант (фармацевт), провізор-інтерн, фармацевт, за результатами інтерв'ювання здобувачів освіти і працевлаштувачів – провізор.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Мета та цілі ОП в цілому відповідають основним стратегічним цілям ХДУ. Налагоджена комунікація з основним роботодавцем заявлених фахівців. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання в основному враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності та потреби і позиції стейкхолдерів. Також цілі ОП та програмні результати визначені з урахуванням регіонального контексту і ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Засоби реалізації Освітньої програми, в тому числі практична підготовка, мобільність студентів, потребує залучення до НПП фахівців з відповідною освітою і кваліфікацією, врахування кваліфікаційних вимог до випускника ЗВО, досвіду аналогічних програм українських та іноземних закладів вищої освіти. В стратегії розвитку бажано врахувати сучасні тенденції розвитку неформальної освіти. Бажано детальніше висвітлювати конкурентні переваги ОП по відношенню до існуючих в рамках регіональних та Державних ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП має загалом достатній рівень відповідності критерію. Експертна група дійшла висновку, що цілі ОП в основному досягаються та відповідають вимогам до фахівця першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, потребам роботодавців та співзвучні з стратегічними цілями освітньої діяльності ХДУ.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП складає 180 кредитів Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи (далі - ЄКТС), з них 135 кредитів – обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, 45 кредитів – для дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти (навчальний план додається). Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

В освітній програмі, окрім загальних положень, прописані переліки компетентностей та програмних результатів навчання. Приведений перелік навчальних дисциплін з описом та визначенням компетентностей, які формує кожна навчальна дисципліна. Основні компоненти розділені на цикли загальної та професійної підготовки, в т.ч. обов'язкові та вибіркові компоненти освітньої програми. На зустрічах з гарантом та НПП було з'ясовано, що на засіданнях кафедри обговорювалися питання логічної взаємозалежності навчальних дисциплін, на основі чого розроблявся навчальний план та послідовність вивчення освітніх компонент. У відомостях самоаналізу представлено відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання. Експертною групою встановлено, що результати навчання забезпечені нормативними освітніми компонентами, аналіз кожного освітнього компоненту вказує, що вони в основному забезпечують досягнення відповідних програмних результатів навчання. Загальні та професійні компетентності забезпечуються певною кількістю освітніх компонентів. Окремим блоком є дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти (45 кредитів). Перелік та послідовність вивчення освітніх компонентів ОП в цілому дозволяють досягти заявлених програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП свідчить про загальну відповідність предметній області 226 «Фармація, промислова фармація», відповідає об'єкту вивчення та меті навчання. Теоретичний зміст предметної області в основному відображений в обов'язкових освітніх компонентах. Аналіз ОП та освітніх компонент показує, що вони в цілому відповідають методам, методикам та технології, якими має володіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці (професійна кваліфікація – лаборант (фармація), фармацевт). ОП включає вибіркові дисципліни (12 кредитів) циклу загальної підготовки та вибіркові дисципліни (33 кредитів) циклу професійної підготовки. Здобувачі вищої освіти та роботодавці підтвердили оновлення освітніх компонентів в врахуванням вимог сьогодення.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Згідно звіту самооцінювання та при інтерв'юванні здобувачів вищої освіти формування індивідуальної освітньої траєкторії в межах ОП включає можливість обирати освітні компоненти із переліку навчальних дисциплін вільного вибору (45 кредитів ЄКТС) та формування на підставі цього індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Здобувачі вищої освіти має право на вибір навчальних дисциплін і обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС (45 кредитів, в т.ч. 3 кредити дисциплін вільного вибору з інших спеціальностей ОП ХДУ) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ та положення Порядок обрання вибіркових компонентів освітньої програми циклів загальної та професійної підготовки у ХДУ. Індивідуальні навчальні плани здобувачів вищої освіти будуть застосовуватись у ХДУ з 2020-2021 н.р. згідно Наказу №466-Д від 26.05.2020 р., виданого на виконання Закону України «Про вищу освіту», наказу ректора від 14.01.2020 р. № 17-Д «Про проведення роботи за результатами виїзних експертиз з акредитації освітніх програм ХДУ у I семестрі 2019-2020 н.р.» та рішення Вченої ради ХДУ (протокол № 11 від 25.05.2020 р.). На сьогодні у ХДУ функцію індивідуального навчального плану виконують індивідуальні навчальні картки, в які вносять відомості про перелік освітніх компонентів на навчальний рік відповідно до робочого навчального плану, в т.ч. вибрані студентами вибіркові компоненти (зразок навчальної картки додається).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Навчальним планом ОП передбачено проходження двох видів практик: навчальної (3 кредити), виробничої (12 кредитів). Навчальну практику (навчально-польова з фармацевтичної ботаніки) проводять після вивчення дисципліни Фармацевтична ботаніка, виробничу – в 6 семестрі. Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентована Положенням про проведення практики студентів ХДУ. Програми практик являють собою розширені документи, в яких приведені загальні положення, мета і завдання практик/стажування, керівництво та організація, зміст практики, оформлення звіту тощо. Бази практик вибирають серед переліку затверджених (перелік практик додається). Експертною групою проаналізовано програми практик, умови їх проходження, проведено опитування здобувачів освіти щодо оцінювання практичної підготовки. В цілому практична підготовка забезпечує здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності здобувачів вищої освіти (бази проходження практик, наскрізна програма практик та робочі програми додаються).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти, що в перспективі дозволить формувати репутаційний капітал у структурах, де буде проходити їх професійна діяльність. В процесі інтерв'ювання здобувачів освіти з'ясовано, що реалізація набутих соціальних навичок прослідковується в дослідницькій діяльності та практичному навчанні, а також участю у соціальних проектах та конкурсах, участю в волонтерському центрі «Власний вибір», який допомагає учасникам АТО, дітям-сиротам, переселенцям.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП в цілому орієнтований на набуття тих компетентностей, які зазначені в Національній рамці кваліфікацій ДК 003: 2010 за класифікатором видів економічної діяльності: Фармацевт, Лаборант (фармація).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу у Херсонському державному університеті (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=ff1e8f48-e6d0-4dc5-8a16-700f11cf3d91>) навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки. Аналіз навчального плану за даною ОП показує, що обсяг аудиторної та самостійної роботи за більшістю освітніх компонент відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що обсяг самостійної роботи з навчальних дисциплін є достатнім для їх опанування та не призводить до перевантаження при вивченні окремих освітніх компонентів. Здобувачі вищої освіти задоволені освітнім середовищем. Таким чином, обсяг ОП та окремих освітніх компонентів показав, що співвідношення аудиторної та самостійної роботи загалом є збалансованим окремі складові, наприклад в ОК6 при загальній кількості годин (135) СРС становить 119, ОК 31 (Підготовка до атестації) – всі години передбачені для самостійної роботи студентів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ХДУ використовує елементи дуальної освіти, зокрема поєднання навчання окремих здобувачів в університеті з роботою у фармацевтичних закладах з врахуванням індивідуальних графіків відвідування та відпрацювання занять, а також проведення навчальних занять, екскурсій та практик на базах майбутньої професійної діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для бакалаврського рівня вищої освіти, зміст ОП відповідає предметній області. Освітні компоненти, включені до ОП, дозволяють в основному досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, а їх зміст відповідає предметній області спеціальності. Витримана логічна послідовність викладання навчальних дисциплін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Експертною комісією рекомендовано звернути увагу на удосконалення системи формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Практичне навчання здійснюється на матеріально-технічній базі, окремі складові якої потребують до оснащення і спеціалізації за навчальними дисциплінами (наприклад, дисципліна «Технологія ліків» потребує до оснащення штангласами з діючими і допоміжними речовинами, бюретковою системою, флаконами, баночками, закупорювальними матеріалами, ручними вагами, наборами різноважок, спиртометрами, подрібнювачами, наборами сит тощо) (довідка і фото додаються).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертна група при виїзній акредитаційній експертизі перевірила внутрішні документи, які регулюють питання організації освітнього процесу в ХДУ, практичної підготовки. За більшістю під критеріїв критерію ОП має достатній рівень відповідності. ХДУ веде роботу щодо удосконалення системи формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Загалом ОП має потенціал для удосконалення та достатньо відповідає вимогам критерію з врахуванням недоліків, що не є суттєвим.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Організацію прийому вступників до ХДУ здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора ХДУ, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію ХДУ, яке оприлюднено на веб-сайті. В правилах прийому представлено основні завдання та обов'язки, організацію роботи, організацію та проведення вступних випробовувань, зарахування до складу слухачів. Правила прийому на навчання достатньо мірою структуровані, викладені чітко й зрозуміло. Вони не містять дискримінаційних ознак для потенційних вступників на навчання за цією бакалаврською програмою. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що інформація про ОП, правила прийому, проведення вступних випробовувань були цілком їм зрозумілі.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання, вимоги до вступників ураховують особливості ОП. Правила прийому на навчання до ХДУ розробляються згідно державних умов прийому, оприлюднені на сайті університету. Згідно ОП передумовою навчання є повна загальна середня освіта, термін навчання 2 роки 10 місяців. Контингент студентів згідно інформації про здобувачів з ЄДЕБО, яка додається, включає здобувачів вищої освіти на денній і заочній формах навчання, які вступали на основі диплома молодшого спеціаліста на 2 курс, що не відповідає інформації ОП та відомостям самооцінювання.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті ХДУ у відкритому доступі є Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників та адміністративного персоналу Херсонського державного університету. Передбачено можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому ЗВО на території України чи поза її межами. Випадків навчання здобувачів у вищих навчальних закладах-партнерах за даною ОП не відбувалось. Отже, в ХДУ за ОП «Фармація, промислова фармація» потрібно звернути увагу на міжнародне співробітництво, встановлення зв'язків з закладами вищої освіти для сприяння академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В лютому 2020 р. Вчена рада ХДУ підготувала до затвердження Положення про визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. В межах діяльності освітнього центру «Крим-Україна» проводиться процедура визнання здобутих кваліфікацій, результатів і періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р. (студенти Аширов Р.Р., Мустафаєв Р.М., Балджи К.Н.).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання у ХДУ є чіткими та зрозумілими та в основному враховують особливості освітньої програми. Всі документи, що регламентують правила прийому, знаходяться в публічному доступі на веб-сайті, які містять правила прийому до ХДУ, положення про приймальну комісію тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Нааявні процедури визнання результатів навчання в неформальній освіті та академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Відсутні практики реалізації останньої. Проблемним є питання формування контингенту студентів – на базі повної середньої освіти та диплому молодшого спеціаліста (на перший та другий курси навчання відповідно). Відповідно до правил прийому іноземці приймаються на акредитовані освітні програми (2 курс, 2 іноземця, акредитація у цієї ОП є первинною). Рекомендовано створити чіткі процедури зарахування до ОП 226 «Фармація, промислова фармація» на базі молодшого спеціаліста та розробити правила для визнання результатів навчання отриманих на за фахом. Детально розглянути питання про доцільність врахування конкретики ОП в правилах прийому на навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна група дійшла висновку, що доступ до ОП, визнання результатів знаходиться на достатньому рівні, документи і положення є у вільному доступі на веб-сайті. Існує різнотлумачення щодо формування контингенту студентів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Для реалізації освітніх компонентів ОП передбачено застосування різних методів, що регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Херсонському державному університеті (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=ffe8f48-e6d0-4dc5-8a16-700f11cf3d91>). Експертна група в процесі спілкування зі здобувачами вищої освіти встановила, що форми та методи навчання враховують особливості ОП, зміст освітніх компонентів, спираються на принципи студентоцентрованого навчання і відповідають принципам академічної свободи. ОП передбачає використання традиційних методів навчання: навчальні заняття (лекції, практичні, лабораторні, семінарські, індивідуальні заняття та консультації), виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студента, практична підготовка. У процесі спілкування з НПП експертна група встановила, що НПП обирають форми та методи навчання та викладання, самостійно розробляють робочі програми навчальних дисциплін

(<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/ChairChemistryFarmacy/Educationalworks/OKRBAC/Speciality226Pharma.aspx>), компонує зміст навчального плану, враховуючи при цьому інтереси усіх стейкхолдерів. Відповідно до положення про організацію освітнього процесу у Херсонському державному університеті застосовується механізм реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір компонентів ОП із запропонованого переліку. Вивчення рівня задоволеності ОП відбувається за результатами опитувань відповідно до порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Херсонському державному університеті ([http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%A7%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%92%D0%98%D0%9A%20\(1\).docx?id=a41899b4-5fe7-4c3b-b780-0e1faa512595](http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%A7%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%92%D0%98%D0%9A%20(1).docx?id=a41899b4-5fe7-4c3b-b780-0e1faa512595)). Академічна свобода є передумовою освітніх, науково-дослідних функцій ЗВО. Вона здійснюється шляхом надання права здобувачам вищої освіти права вільно обирати компоненти ОП відповідно до положення про обрання студентами дисципліни за вибором

(<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BC.doc?id=21101foe-fodc-4532-be2b-df822d1bbeob>), теми курсових робіт.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщуються на електронному ресурсі ЗВО

(<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/ChairChemistryFarmacy/Educationalworks/OKRBAC/Speciality226Pharma.aspx>) та знаходяться на кафедрі, та в навчально-методичних комплексах відповідно до положення про навчально-методичний комплекс дисципліни кафедри Херсонського державного університету (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8%20%D0%A5%D0%94%D0%A3%202019.doc?id=3555a064-e02f-48c4-ac8d-888df5658a0e>). Інформація є доступною і зрозумілою. Здобувачам

вищої освіти забезпечується вільний та зручний доступ до навчально-методичного забезпечення освітньої компоненти. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріям оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться на організаційних зборах та на першому занятті з дисципліни.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Експертною групою встановлено, що під час реалізації ОП кафедра забезпечує поєднання навчання і досліджень шляхом виконання курсових робіт у розрізі ініціативної теми кафедри «Синтез та дослідження біологічної активності деяких синтетичних та природних сполук» та участі в проблемних групах за тематикою «Аналіз, синтез та біологічна активність лікарських препаратів». Здобувачі вищої освіти також приймають участь у студентських олімпіадах (1-2 етапи), наукових конференціях. 20 травня 2020 р. на платформі ZOOM було проведено заключну онлайн конференцію проблемної групи за темою «Синтез та біологічна активність синтетичних та природних сполук» (<https://youtu.be/hACZ5Pgelio>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Херсонському державному університеті (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=ff1e8f48-e6d0-4dc5-8a16-700f11cf3d91>) та положення про освітню програму в Херсонському державному університеті (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%E2%84%96%20242-%Do%94%20%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%20%Do%9E%Do%9F%20%Do%A5%Do%94%Do%A3%202020.docx?id=ab3937be-a852-411b-90f7-e1b91837ed47>) перегляд відбувається один раз у два роки. ЗВО надав витяги протоколів засідання кафедри хімії та фармації стосовно обговорення оновлення освітньої програми 226 «Фармація, промислова фармація» враховуючі наукові досягнення, інформаційно-аналітичні матеріали, пропозиції стейкхолдерів, а також досвід НПП та інших фахівців. Наприклад, з метою удосконалення освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти була внесена наступна дисципліна «Інформаційні технології у фармації», з метою опанування в своїй практичній діяльності інформаційними та програмними засобами створення фармацевтичної документації.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація у ЗВО регулюється Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Херсонського державного університету та про приймання на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%E2%84%96%20771-%Do%94%20%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%Do%BF%D1%96%Do%B4%Do%B2%Do%B8%D1%89%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BA%Do%B2%Do%Bo%Do%BB%D1%96%D1%84%D1%96%Do%BA%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%97.doc?id=27ac11ed-80cc-4579-92b9-68131b74e0ec>) та міжнародною та проектною діяльністю (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations.aspx>). НПП кафедри підвищують свою кваліфікацію, беруть участь в наукових конференціях, нарадах. Наприклад, доц. Речицький Олександр приймав участь у пост-конгресі «Сучасні стратегії розвитку вищої медичної освіти в Україні» в рамках науково-практичної конференції з міжнародною участю «Медична симуляція – погляд у майбутнє» 22.02.2019 року; Іванишук Світлана Миколаївна отримала свідоцтво про підвищення кваліфікації на кафедрі «Хімії, екології та безпеки життєдіяльності» 04.04.2019 року. ЗВО співпрацює за програмою подвійних дипломів з Поморською Академією (м. Слупськ, Польща) в рамках Угоди за ОП 013 Початкова освіта, 014.02 Середня освіта, 035.041 Філологія, 12 Інженерія програмного забезпечення, 122 Комп'ютерні науки, 025 Музичне мистецтво. Співпрацює з 29 закордонними партнерами (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/Partners.aspx>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Систематичне оновлення ОП в результаті зворотного зв'язку з усіма стейкхолдерами та внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Не оновлена література у робочих навчальних програмах. Здобувачі вищої освіти мало залучені до міжнародних проєктів. Потребує покращення міжнародна мобільність здобувачів вищої освіти. Рекомендовано: привести у відповідність літературу у робочих навчальних програмах; сприяти участі НПП та здобувачів вищої освіти у закордонних науково-практичних конференціях та міжнародних стажуваннях.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 4 експертна група дійшла висновку, що оскільки суттєвих недоліків не виявлено, а слабкі сторони суттєво не впливають на загальну оцінку за даним критерієм, то експертна група прийняла рішення оцінити відповідність критерію 4 за рівнем В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Загальні форми контрольних заходів визначені Положенням про організацію освітнього процесу у Херсонському державному університеті (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=ff1e8f48-e6d0-4dc5-8a16-700f11cf3d91>) та внутрішньою системою забезпечення якості освіти Херсонського державного університету (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%92%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.doc?id=e90d81c4-7593-4246-b11b-2fb67e32ba89>).

Контрольні заходи включають міжсесійний (поточний та проміжний/атестаційний) і семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних, семінарських занять. Атестаційний (проміжний) контроль здійснюється у разі потреби після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни. Форми проведення всіх видів контролю визначається кафедрою, робочою навчальною програмою з дисципліни. Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих навчальних програмах. Відкритість контролю базується на ознайомленні студентів на початку вивчення дисципліни з її змістом, формами контролю, видами контрольних завдань, критеріями та порядком оцінювання, методичними матеріалами з цього питання. Графік контрольних заходів відображається на сайті ЗВО. Розклад роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті ([http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%B5%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%97%20%D0%B7%20%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%A5%D0%94%D0%A3%20\(%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B8%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%202019\).docx?id=f027f4de-13e2-4eeb-bffa-af3e97eb8875](http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%B5%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%97%20%D0%B7%20%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%A5%D0%94%D0%A3%20(%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B8%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%202019).docx?id=f027f4de-13e2-4eeb-bffa-af3e97eb8875)) та відображається на сайті ЗВО, не пізніше ніж за місяць до початку атестації.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за ОП 226 «Фармація, промислова фармація» відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти ще не здійснювалась, але передбачається здійснюватись відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті

(<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%>

D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%Do%BF%Do%BE%D1%80%D1%8F%Do%B4%Do%BE%Do%BA%20%D1%81%D1%82%Do%B2%Do%BE%D1%80%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%D1%82%Do%Bo%20%Do%BE%D1%80%Do%B3%Do%Bo%Do%BD%D1%96%Do%B7%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D1%80%Do%BE%Do%B1%Do%BE%D1%82%Do%B8%20%Do%B5%Do%BA%Do%B7%Do%Bo%Do%BC%Do%B5%Do%BD%Do%Bo%D1%86%D1%96%Do%B9%Do%BD%Do%BE%D1%97%20%Do%BA%Do%BE%Do%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%97%20%Do%B7%20%Do%Bo%D1%82%Do%B5%D1%81%D1%82%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%97%20%Do%B7%Do%B4%Do%BE%Do%B1%D1%83%Do%B2%Do%Bo%D1%87%D1%96%Do%B2%20%Do%B2%Do%B8%D1%89%Do%BE%D1%97%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%B8%20%Do%B2%20%Do%A5%Do%94%Do%A3%20(%Do%B7%Do%BC%D1%96%Do%BD%Do%B8%20%Do%B3%D1%80%D1%83%Do%B4%Do%B5%Do%BD%D1%8C%202019).docx?id=f027f4de-13e2-4eeb-bffa-af3e97eb8875).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів та формування складу екзаменаційних комісій визначено Положенням про організацію освітнього процесу у Херсонському державному університеті (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=ff1e8f48-e6d0-4dc5-8a16-700f11cf3d91>) та Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%E2%84%96%20218-%Do%94%20%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%Do%BF%Do%BE%D1%80%D1%8F%Do%B4%Do%BE%Do%BA%20%Do%BE%D1%86%D1%96%Do%BD%D1%8E%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%B7%Do%BD%Do%Bo%Do%BD%D1%8C%20%D1%81%D1%82%D1%83%Do%B4%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%96%Do%B2.doc?id=cobafadd-d390-4c9b-9709-60bеса7063d2>). Об'єктивність оцінювання забезпечується накопичувальною системою оцінки успішності студента, яка передбачає проведення різних за формою процедур контролю. Із співбесіди зі здобувачами вищої освіти нарікань на об'єктивність екзаменаторів не було, об'єктивність забезпечується різними видами контрольних заходів (усна відповідь на питання, співбесіда, тестування, колоквіум). Експертною групою було виявлено, що у ЗВО існують інструменти запобігання виникненню конфліктних ситуацій, та врегулювання конфліктних ситуацій регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Херсонському державному університеті. Здобувачами ОП процедура оскарження не застосовувалася за відсутності необхідності.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Відділ забезпечення якості освіти відповідно до положення про відділ забезпечення якості освіти Херсонського державного університету, який розробляє та оприлюднює нормативну документацію, стосовно академічної доброчесності. Принципи академічної доброчесності регламентуються Кодексом академічної доброчесності здобувача вищої освіти Херсонського державного університету ([http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%E2%84%96%20236-%Do%94%20%Do%9A%Do%BE%Do%B4%Do%B5%Do%BA%D1%81%20%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%B4%Do%B5%Do%BC%D1%96%D1%87%Do%BD%Do%BE%D1%97%20%Do%B4%Do%BE%Do%B1%D1%80%Do%BE%D1%87%Do%B5%D1%81%Do%BD%Do%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%Do%9D%Do%9F%Do%9F%20%Do%A5%Do%94%Do%A3.docx?id=06bdoa650-967b-464c-8f80-3e5a34413baa](http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%E2%84%96%20236-%Do%94%20%Do%9A%Do%BE%Do%B4%Do%B5%Do%BA%D1%81%20%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%B4%Do%B5%Do%BC%D1%96%D1%87%Do%BD%Do%BE%D1%97%20%Do%B4%Do%BE%Do%B1%D1%80%Do%BE%D1%87%Do%B5%D1%81%Do%BD%Do%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%Do%Bo%D7%Do%B4%Do%BE%Do%B1%D1%83%Do%B2%Do%Bo%D1%87%D1%96%Do%B2%20%Do%B2%Do%B8%D1%89%Do%BE%D1%97%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%B8.docx?id=3cc40331-8c67-4100-a191-ce55e1891eba)), Кодексом академічної доброчесності науково-педагогічного працівника Херсонського державного університету ([http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%E2%84%96%20236-%Do%94%20%Do%9A%Do%BE%Do%B4%Do%B5%Do%BA%D1%81%20%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%B4%Do%B5%Do%BC%D1%96%D1%87%Do%BD%Do%BE%D1%97%20%Do%B4%Do%BE%Do%B1%D1%80%Do%BE%D1%87%Do%B5%D1%81%Do%BD%Do%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%Do%9D%Do%9F%Do%9F%20%Do%A5%Do%94%Do%A3.doc?id=d90b9d6e-8f07-421e-9bc7-c9e9509eff4e](http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%E2%84%96%20236-%Do%94%20%Do%9A%Do%BE%Do%B4%Do%B5%Do%BA%D1%81%20%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%B4%Do%B5%Do%BC%D1%96%D1%87%Do%BD%Do%BE%D1%97%20%Do%B4%Do%BE%Do%B1%D1%80%Do%BE%D1%87%Do%B5%D1%81%Do%BD%Do%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%Do%9D%Do%9F%Do%9F%20%Do%A5%Do%94%Do%A3.docx?id=06bdoa650-967b-464c-8f80-3e5a34413baa)), Порядком виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти Херсонського державного університету. Відповідно до даних положень відповідальна особа перевіряє кваліфікаційні роботи на унікальність із використанням системи UNICHECK або іншого рекомендованого МОН програмного забезпечення для перевірки на унікальність. Для кожної кваліфікаційної роботи система виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості генерує звіт подібності.

Рекомендована шкала для СВО бакалавр 55% та вище – достатня унікальність. Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та НПП проводиться комплекс профілактичних заходів, які полягають в інформуванні здобувачів вищої освіти, НПП, інших учасників освітнього і наукового процесів про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотримання норм цитування; розповсюдженні методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використання у письмових роботах.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими і заздалегідь оприлюднюються. Оцінювання чітко регламентоване, критерії оцінювання своєчасно доводяться до здобувачів, процедура оскарження їм відома. ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує ефективні технологічні рішення як інструменти протидії її порушення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Процедура проведення та оскарження результатів контрольних заходів та критеріїв оцінювання не чітко прописана в Положенні про організацію освітнього процесу у Херсонському державному університеті.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Академічна доброчесність дотримується усіма учасниками освітнього процесу та популяризується в ЗВО. Оскільки критичних недоліків не виявлено, а слабкі сторони суттєво не впливають на загальну оцінку за даним критерієм, то експертна група прийняла рішення оцінити відповідність критерію 5 за рівнем В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів ОП. Ознайомившись з таблицею 2 відомостей про самооцінювання відповідностей викладачів критеріям та дисциплінам, які вони викладають, експертна група дійшла висновку, часткової не відповідності академічної та професійної кваліфікації. Переважна кількість має відповідний до ОП 226 «Фармація, промислова фармація» науковий ступінь. Всі НПП займаються науковою діяльністю, а саме систематично пишуть статті, тези, беруть участь у виконанні наукових проєктів. Всі викладачі проходять стажування, наприклад доц. Речицький Олександр приймав участь у пост-конгресі «Сучасні стратегії розвитку вищої медичної освіти в Україні» в рамках науково-практичної конференції з міжнародною участю «Медична симуляція – погляд у майбутнє» 22.02.2019 року; Іванищук Світлана Миколаївна отримала свідоцтво про підвищення кваліфікації на кафедрі «Хімії, екології та безпеки життєдіяльності» 04.04.2019 року.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується проведенням конкурсного відбору, який регламентується законами «Про освіту», «Про вищу освіту», «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Херсонському державному університеті». При оголошенні конкурсу висуваються певні вимоги до претендентів та застосовується моніторинг діяльності НПП ЗВО. Відповідність НПП посаді оцінює конкурсна

комісія ЗВО з врахуванням моніторингу діяльності, базової освіти, наукової спеціальності, результатів проведення відкритого заняття. Рішення про допуск претендентів до участі в конкурсі приймається конкурсною комісією. Внесені кандидатури претендентів розглядаються Вченою радою. Рішення вченої ради є підставою для укладення трудового договору (контракту) з обраною особою і видання наказу про прийняття її на роботу. Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема для організації та проведення практики ЗВО заключив договори з аптеками (КЗ «Обласна база спеціального медичного постачання Херсонської області», ФОП Сардаріду О.О., аптека №1, КП заклад охорони здоров'я Голопристанська центральна районна аптека №14, ООО система аптек «Крок», ПП «Мережа аптек Медпрепарати» аптека №44, КП «Чаплинська ЦРА №26», ФОП Базунова В.Є. аптека №3, ФОП Журавко В.Г, аптека №6, Державне комунальне підприємство, центральна районна аптека, аптека №111, ПФ «Селена», ТОВ «Інфініті Еліт», «ПП МЦ Мед-СИТИ» аптека №2, ТОВ «Авіс-Фарма», аптека №29, ФОП Стряпачук Л.М., аптечний пункт №1, ЧП Мурашова Л.О. аптека №1 «Сімейна», ТОВ Авамис-фарма Аптека низьких цін №5, ФОП Строган Тетяна Олексіївна, аптека №1 «Шипшина», ФОП Осипенко Микола Анатолійович, ПП «Е-фарма», ТОВ «РУДФАРМ», ПП «Темп 2011» «Аптека оптових цін», КП ЗОЗ Голопристанська ЦРА №14, КЗ «Дитяча обласна лікарня» Херсонської обласної ради, відділ запасу медикаментів, ПП «Аптека №28», Комунальне підприємство, центральна районна аптека №3, Комунальне підприємство, центральна районна аптека №139, Комунальне підприємство, центральна районна аптека №8). В ході спілкування зі стейкхолдерами експертною групою встановлено, що роботодавці вносять свої пропозиції щодо змісту ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На ОП, що акредитується, до аудиторних занять ЗВО не залучає професіоналів-практиків, представників роботодавців. Фахівці лише виступають перед студентами на конференціях, ярмарках вакансій, на зустрічах зі студентами.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В ЗВО існує система професійного розвитку НПП через надання методичної допомоги на кафедрах, проведення майстер-класів, тренінгів, робота з молодими викладачами. ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації НПП один раз на 5 років. Викладачі підвищують кваліфікації за різними формами та видами (участь у конференціях, тренінгах, стажування, написання посібників, методичних рекомендацій. Результати професійного розвитку використовуються в ході реалізації ОП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО матеріально і морально стимулює викладацьку майстерність відповідно до Колективний договору між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%80%20%D0%BD%D0%B0%202016-2020.doc?id=9a19ad8d-89f2-4a8f-9d58-cd4c6e1c9b2d>) та положення про критерії преміювання науково-педагогічних працівників університету (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%E2%84%96%20239-%D0%94%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9D%D0%9F%D0%9F.pdf?id=1aa27e5f-6a60-4293-8f50-89c0a62c9c55>). Система підвищення кваліфікації НПП здійснюється відповідно до планів-графіків підвищення кваліфікації. Згідно з цими планами НПП підвищує свою науково-педагогічну кваліфікацію на рівні сучасних вимог. В ЗВО діє програма заохочування за особисті досягнення у професійній, службовій, культурній, навчальній діяльності, бездоганну працю та особливі заслуги під час виконання службових обов'язків.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через надання методичної допомоги на кафедрах, проведення майстер-класів, тренінгів, робота з молодими викладачами. ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації НПП. Активна участь роботодавців в організації та проведення практики.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Експертна група вважає, що група забезпечення частково не достатньо відповідає статті 30 Ліцензійним вимогам. Рекомендовано долучити НПП, які будуть відповідати академічній та професійній кваліфікації ОП. Долучити роботодавців до участі в освітньому процесі та формуванні практичних навичок відповідно до ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна група ознайомившись з підтверджуючими документами зазначає, що недоліки (слабкі сторони) ОП по критерію в цілому не вплинули на якість освітнього процесу та є не суттєві.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

При аналізі відповідних фото та відео-матеріалів було встановлено, що наявні матеріально-технічні ресурси в цілому є достатніми для досягнення програмних результатів навчання за ОП з певними уточненнями. Так стан матеріально-технічного забезпечення дисципліни «Технологія ліків» потребує розширення та покращення. Забезпечення навчально-методичної літератури в науковій бібліотеці за певними дисциплінами («Біологічна фізика», «Гігієна у фармації», «Фармакологія», «Організація та економіка в фармації»), що входять до ОП, недостатнє. Дещо покращують ситуацію з навчально-методичним забезпеченням бібліотеки медичного факультету та кафедри хімії та фармації. Житлово-побутові умови організовані в гуртожитках для слухачів ОП знаходяться на високому рівні.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час проведення відео-конференцій з НПП та здобувачами вищої освіти ОП було підтверджено, що всі матеріально-технічні та навчально-методичні ресурси знаходяться у вільному та безперешкодному доступі для задоволення освітніх потреб та забезпечення визначених ОП цілей.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Для забезпечення безпечності освітнього середовища в ХДУ працюють: «Комісія з питань спостереження за безпечною експлуатацією будівель та споруд ХДУ», «Відділ охорони праці ХДУ», «Гуманітарний відділ», «Юридична клініка», «Соціально-психологічна служба», студентська-профспілка, «Науково-практичний центр корекції, реабілітації та розвитку дітей і молоді», «Оздоровча комісія ХДУ» та центр первинної медичної допомоги. Діяльність відповідних структур підтверджується фото- та відеоматеріалами, відповідними положеннями та журналами обліку, а також при відео-зустрічах з НПП та слухачами ОП. На лабораторних заняттях зі студентами проводиться обов'язковий інструктаж з техніки безпеки, всі навчальні лабораторії укомплектовані відповідно до вимог чинного законодавства. На початку навчального року центр первинної допомоги організовує безкоштовний медичний огляд студентів. Проводиться велика кількість спортивних та масових культурних заходів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП існують дошки оголошень та телеграм-канал (@ksu_talks). Для полегшення соціальної адаптації та вирішення психологічних проблем працює «Соціально-психологічна служба». Консультативну допомогу з приводу працевлаштування здійснює «Сектор сприяння працевлаштуванню студентів і випускників». З кожною академічною групою працює куратор зі штату НПП для полегшення адаптації, допомоги в разі виникнення конфліктних ситуацій тощо. Активно працює студентський парламент та студентська профспілка, які приймають участь у соціальній та фінансовій підтримці студентів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На момент атестації серед здобувачів ОП з інклюзіями немає, проте для забезпечення умов для комфортної реалізації прав на освіту особам з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою навчальні корпуси обладнані пандусами. В одному з корпусів є спеціальний підйомник та ліфт, в інших корпусах навчання планується проводити на першому поверсі. Санвузли мають спеціальне приміщення для осіб з порушенням рухового апарату. Для осіб з відповідними освітніми потреби також виділено відповідний персонал для супроводу і адаптації.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

З метою протидії конфліктних ситуацій розроблено «Кодекс академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ» та «Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічного працівника ХДУ», на головній сторінці веб-сайту університету є посилання за яким можна подати заяву про прояв корупції, а також введена спеціальна посада «Уповноважена особа ректора з питань запобігання та виявлення корупції». Наявна «скринька довіри» для студентів. Для вирішення конфліктних ситуацій розроблено та введено в дію «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ХДУ» та «Порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації у ХДУ».

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Експертна група відзначає значну участь студентського парламенту та профспілки, що забезпечують значну інформаційну, соціальну та фінансову підтримку здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

До слабких сторін варто віднести матеріально-технічні ресурси наявні для викладання дисципліни «Технологія ліків». Також недостатнє забезпечення актуальною навчально-методичною літературою наукової бібліотеки за деякими дисциплінами що входять до ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Рівень В. Більшість підпунктів Критерію 7 в цілому відповідають вимогами, за винятком підпункту 7.1, який містить явні недоліки, але такі, що можна усунути в однорічний строк. Також за Критерієм 7 наявні сильні сторони.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП регламентується «Положенням про освітню програму в ХДУ», «Положення про відділ забезпечення якості освіти ХДУ», (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>). Відповідно до отриманих витягів з протоколів засідань кафедри, вченої ради ХДУ, на яких проводився перегляд ОП, всі процедури проводилися відповідно до розроблених положень.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

При зустрічі з представниками студентського самоврядування та слухачами ОП, було встановлено, що існують дієві механізми залучення здобувачів вищої освіти до забезпечення якості та формування ОП. При підготовці проекту оновленої ОП у 2019-2020 н.р. було враховано думку студентів (протокол засідання кафедри хімії та фармації № 14 від 01.04.2019, № 6 від 28.01.2020 р., № 3 від 07.10.2019), що підтверджує залученість до процесу періодичного перегляду ОП студентів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

При перегляді ОП у 2018 році було враховано думку роботодавців щодо включення дисциплін «Патологічна фізіологія» та «Долікарська допомога у невідкладних станах» до переліку обов'язкових компонентів ОП (протокол засідання кафедри хімії та фармації № 12 від 05.02.2018 р.). Також роботодавці беруть участь у обговоренні проектів оновленої ОП у 2019-2020 н.р. (протокол засідання кафедри хімії та фармації № 14 від 01.04.2019 р., № 6 від 28.01.2020 р., № 3 від 07.10.2019 р.). При особистих зустрічах з представниками роботодавців було підтверджено їх активну взаємодію з ХДУ у питанні забезпечення якості ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Для сприяння працевлаштування та моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП працює «Сектор сприяння працевлаштуванню студентів і випускників». На момент проведення атестації, випусків ще не було.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Розроблена система забезпечення якості має широкий спектр засобів для своєчасного визначення недоліків наявних в освітній програмі та/або діяльності з її реалізації. В ХДУ працює система анонімного анкетування здобувачів вищої освіти KSU Feedback, що має на меті отримати максимально достовірний зворотній зв'язок від студентів з питання їх задоволеності ОП, а також яка дає можливість подати зауваження та пропозиції. При зустрічах з адміністрацією, роботодавцями, НПП та студентами також було відзначено досить тісну співпрацю у питанні забезпечення якості ОП. Також створено відділ забезпечення якості освіти ХДУ, діяльність якого регламентується відповідним положенням (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація освітньої програми проводиться вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Після проведення зустрічі з усіма стейкхолдерами освітньої програми, можна зробити висновок, що питання якості освіти має визначний характер. Результати анкетувань обговорюються на навчально-методичному засіданні і враховуються для покращення навчального процесу та при формуванні рейтингу кафедр та НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Безумовно сильною стороною ОП є сервіс отримання зворотного зв'язку від слухачів ОП - KSU Feedback 2.0 (<http://feedback.ksu.ks.ua/>), та сервіс з вибору дисциплін KSU Online (<http://ksuonline.kspu.edu/>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Враховуючи значні успіхи ХДУ у впровадженні електронних сервісів, рекомендуємо створити сервіс для відслідковування кар'єрного шляху випускників. На нашу думку така система спростить відповідну процедуру і зробить її більш доступною.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Враховуючи наявну систему взаємодії всіх стейкхолдерів та розроблені процедури перегляду ОП, можна констатувати що внутрішня система забезпечення якості вищої освіти відповідає всім критеріям оцінки.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей зі стейкхолдерами, всі учасники запевнили що знайомі зі своїми правами та обов'язками, а також мають вільний доступ до всіх нормативних документів ХДУ, що регулюють ці питання та оприлюднені на офіційному сайті (<http://www.kspu.edu/>). Статут (<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>); стратегічний план розвитку (<http://www.kspu.edu/Legislation/strategy.asp>); положення про організацію освітнього процесу, положення за яким визначено порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором, положення про академічну мобільність, положення про порядок оцінювання студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>); положення про академічну доброчесність, порядок виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>). Сайт працює коректно, наявний пошук по сайту.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сторінці ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/ChairChemistryPharmacy/ACCREDITATION.aspx>) для обговорення оприлюднений проект відповідної ОП, а також email-адреси для надсилення зауважень та

пропозицій. Також на сторінці відділу забезпечення якості освіти, є посилання на Google-форму (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSciD7PEzwwkqDoryOC_rpWzw6vIFxJXiKMwCmeKDOXdz1O2yA/viewform) в якій можливо залишити зауваження та пропозиції до ОП для всіх стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітня програма оприлюднена повністю на сайті університету <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/EPP%20226.2018.pdf?id=ff09a410-4158-47b5-a3ad-7b48b8a1e55e>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Рівень публічності задовільний. Правила та процедури є загально зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, є вільний доступ для ознайомлення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На момент атестації на сайті відсутні відповідні положення стосовно вирішення конфліктних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Є незначні недоліки за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	E
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Засідання Вченої ради, протокол №2, ОП.tif</i>	lK1kN16gTSHEFoIU6jyzbO74aN5JAc4kIJwx1JYoJjQ =
Додаток	<i>Засідання Вченої ради, протокол №8, ОП.tif</i>	SscSKVaIuga+Zoo0VsK/A5VkgP3YpCRsI2K/i6Gmh CM=
Додаток	<i>ОП 2020, проект.pdf</i>	MZoUsFyDC8rmSKKn54sMN9bXV9zKbGjZtAzBf+Q Q3oQ=
Додаток	<i>Бібліотека кафедри хімії та фармації та кафедри ботаніки.pdf</i>	EerdTclCrDY/aMFPO69MSor+vhE6wTfH97CairAf6 8E=
Додаток	<i>Бібліотека медичного факультету.pdf</i>	+Adc+/E3jDXScDmKVm5UceoZGzd15RvFLNjGAGL fToA=
Додаток	<i>Довідка про матеріальне забезпечення дисциплін «Технологія ліків», «Фармацевтична ботаніка», «Фармакогнозія».pdf</i>	OoCgPmu8ORaEkVkJkVbA6/J+9xwAi/z1c9fzhSNA Lv8=
Додаток	<i>Індивідуальна навчальна картка.pdf</i>	vreuosUUCqNk+cNAsRPrZTBF+DzHNr9yBHLUTN7 +3zA=
Додаток	<i>Інформація про використання електронних бібліотек.pdf</i>	4Vp4TaOhz3robOiJb86y49qnfHjHtVYP+8HResQo5 VI=
Додаток	<i>Інформація щодо контингенту студентів Фармація.pdf</i>	Muwi1GYo7t9eiNIVtk7EC7gEQooKr+PeoXjf2D5YBX o=
Додаток	<i>Наскрізна програма практик.pdf</i>	BsaXEf46KK/S/Kw1UYUrCRvzo8inSNUavTRFBih8 FXA=
Додаток	<i>Наукова бібліотека ХДУ.pdf</i>	YzIERFTGR1A4/UZtOaJAX+AIH5IcubFkCieIQAQgu ao=

Додаток	<i>ОП 2017, варіантивна складова.pdf</i>	Qzz1fn5FA1pZbVlMY7Mf/9JbPF7f/RdSjMAH7Z+rT9o=
Додаток	<i>ОП 2017, нормативна складова.pdf</i>	ZNiE6XPCpEsva3NkJfqUq5FfUTEkcaTovLNJS6Okz/Y=
Додаток	<i>Додаток до РІП Виробнича практика Бак. 226.pdf</i>	dQxfkwYZT/1rTgzdK+wEviVz3Ut6SBmAK5cL5k+fEo4=
Додаток	<i>Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ (грудень 2019).pdf</i>	QbPEQKCOjy6Qauc4g7c6w4yzevjDrLo2gpXvqafeTgQ=
Додаток	<i>Ресурси, до яких має доступ наукова бібліотека.pdf</i>	hEYZQTushIC8o1BUHf12KYvSni95//8la6+gBk4lMxs=
Додаток	<i>Робоча програма виробничої практики.pdf</i>	rCj/KQasNJTnZxtFAhVCYTYwv/LBIgLckxrE9Uf1MrE=
Додаток	<i>Робоча програма навчальної практики.pdf</i>	/3HGVLyax8Zz4AZwmAZ/USptiIW14chVrCiXq5nxyzk=
Додаток	<i>Довідка про матеріальне забезпечення дисциплін «Технологія ліків», «Фармацевтична ботаніка», «Фармакогнозія».pdf</i>	OoCgPmu8ORaEkVkJKvBA6/J+9xwAi/z1c9fzhSNALv8=
Додаток	<i>Підтвердження участі студентів та роботодавців в системі забезпечення якості ОП.pdf</i>	FPaEgOsKJ43zUpoCM5IHEiWT5/M1qUCiCp5YfKtIrl=
Додаток	<i>Положення про вирішення конфл. ситуацій.pdf</i>	mQYjsaxDq/MvmaFJNDXEZMS2urp13lJET8BfOzFavZM=
Додаток	<i>Порядок реагування на булінг.pdf</i>	n7cJamtaaCMcNUQeYLDwSwtD9JTEPwUCUjVV6NXFF/g=
Додаток	<i>Пояснення про роботу feedback i ksu.online.pdf</i>	8mgJaczt4KMW9NIfd763t3cxXb5Q/ZcAJ7UnoBnu+xU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Грицик Андрій Романович

Члени експертної групи

Красильнікова Анна Олександрівна

